

Évaluation statique du scénario pédagogique intégrateur

INSERTION SOCIO-PROFESSIONNELLE ET IA :

UTILISER L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE POUR FACILITER LA RECHERCHE D'EMPLOI

Activité : Insertion socio-professionnelle et IA

Organisme : SOFFT

Questions	Remarques	Pistes/ suggestions d'amélioration
1. Défi proposé aux apprenants : l'activité permet-elle de s'attaquer à un défi réel ?	<p>L'activité propose aux stagiaires de créer leur CV, de rédiger une lettre de motivation avec l'aide de l'IA et de se préparer à un entretien d'embauche. Les productions attendues sont un CV, une lettre personnalisée et une préparation à l'entretien.</p> <p>Le défi possède une certaine crédibilité professionnelle, car ces documents sont directement liés à la recherche d'emploi. Les stagiaires travaillent sur des offres d'emploi réelles et produisent des documents qui pourraient potentiellement être utilisés dans leur parcours d'insertion.</p> <p>Authenticité de la tâche Cependant, il ne s'agit pas d'un défi entièrement authentique au sens défini par la grille. Les productions ne répondent pas à une demande réelle d'un employeur ou d'un partenaire externe et les entretiens sont simulés. L'activité reste donc une simulation pédagogique structurée, même si elle se rapproche davantage d'une situation professionnelle que certaines activités scolaires classiques.</p>	<p>Renforcer l'ancrage de l'activité dans des situations professionnelles authentiques, par exemple en travaillant sur des offres d'emploi réelles ou en impliquant des partenaires externes.</p>

	<p>Complexité de la tâche La tâche présente un niveau de complexité modéré. Les apprenants doivent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyser une offre d'emploi ; • identifier les compétences attendues ; • adapter leur CV et leur lettre ; • utiliser l'IA pour produire et améliorer leurs textes ; • préparer leurs réponses à des questions d'entretien. <p>Ces démarches mobilisent plusieurs ressources (numériques, langagières, analytiques). Cependant, les étapes de travail sont relativement structurées et guidées par le scénario pédagogique. La complexité reste donc limitée, car les démarches attendues sont relativement similaires pour tous les participants.</p>	
<p>2. Utilité des résultats : l'activité ouvre-t-elle sur des résultats utiles ?</p>	<p>Les résultats produits par les stagiaires peuvent être considérés comme potentiellement utiles. Les apprenants repartent avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> • un CV utilisable dans leur recherche d'emploi ; • une lettre de motivation personnalisée ; • une préparation à un entretien d'embauche. <p>Ces productions peuvent être réutilisées dans un contexte réel de recherche d'emploi. Cela constitue un élément fort de l'activité car les apprentissages peuvent être directement transférés dans la vie professionnelle. Toutefois, l'utilité reste indirecte : les documents ne sont pas produits pour répondre à une candidature réelle ni évalués par de véritables recruteurs.</p>	

<p>3. Accessibilité de l'activité : l'activité proposée est-elle à la portée des bénéficiaires (ni trop simple, ni trop complexe) ?</p>	<p>L'activité semble bien calibrée pour le public visé. Plusieurs éléments contribuent à son accessibilité :</p> <ul style="list-style-type: none"> • travail progressif en plusieurs séquences ; • alternance entre travail individuel et échanges en groupe ; • accompagnement des formatrices ; • possibilité d'utiliser l'IA comme soutien à la rédaction. <p>Les objectifs numériques visés correspondent également à un niveau DigComp débutant, ce qui correspond au public cible.</p> <p>L'activité semble donc adaptée à des apprenants faiblement qualifiés.</p>	
<p>4. Sens de l'activité pour les bénéficiaires : l'activité proposée peut-elle avoir du sens pour les bénéficiaires ?</p>	<p>L'activité semble fortement porteuse de sens pour les stagiaires.</p> <p>Elle est directement reliée à leur objectif principal : accéder à l'emploi. Elle leur permet de travailler sur des actions concrètes liées à l'insertion socioprofessionnelle, notamment la préparation d'une candidature et d'un entretien.</p> <p>De plus, l'utilisation de l'intelligence artificielle permet de développer des compétences numériques identifiées dans le cadre DigComp, notamment la recherche d'informations, la création de contenus numériques et l'évaluation critique des contenus générés par l'IA.</p> <p>L'activité répond donc à plusieurs besoins des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • améliorer leur employabilité ; • développer leurs compétences numériques ; • renforcer leur confiance dans la recherche d'emploi. 	

<p>5. Variété des démarches possibles : l'activité ouvre-t-elle sur des démarches variées ?</p>	<p>Les stagiaires disposent d'une certaine marge de manœuvre dans la réalisation des tâches :</p> <ul style="list-style-type: none"> • choix de l'offre d'emploi ; • choix des formulations dans le CV et la lettre ; • utilisation différente de l'IA selon les stratégies de prompt. <p>Cependant, les démarches restent globalement similaires pour tous les participants. Les étapes de production suivent un schéma relativement linéaire (analyse de l'offre, rédaction du CV, rédaction de la lettre, préparation à l'entretien).</p> <p>La variété des stratégies possibles demeure donc limitée.</p>	
<p>6. Variété des résultats possibles L'activité ouvre-t-elle sur des résultats variés ?</p>	<p>Les résultats produits peuvent varier d'un stagiaire à l'autre.</p> <p>Chaque participant produit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • un CV personnalisé ; • une lettre de motivation adaptée à une offre spécifique ; • des réponses personnelles aux questions d'entretien. <p>Les productions peuvent donc être très différentes selon le profil et le parcours des apprenants, ce qui correspond à un critère de complexité de la tâche.</p>	
<p>7. Valeur ajoutée du numérique : les usages d'outils numériques permettent-ils de mieux réaliser l'activité ?</p>	<p>L'usage du numérique apporte une véritable valeur ajoutée dans cette activité.</p> <p>Les outils numériques permettent notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la recherche d'informations sur les métiers et les entreprises ; • la création de CV visuellement structurés ; • l'utilisation d'outils d'IA pour générer et améliorer des textes ; 	

	<ul style="list-style-type: none"> la préparation d'entretiens simulés. <p>Dans ce cas, la technologie ne se limite pas à remplacer un outil existant : elle augmente les possibilités d'apprentissage, notamment par la génération d'exemples de lettres ou de réponses à des questions d'entretien. Le numérique est donc intégré au service de la tâche et des apprentissages.</p>	
<p>Conditions pédagogiques d'apprentissage :</p> <p>8. L'activité alterne-t-elle des apprentissages simples et complexes ?</p> <p>9. L'activité alterne-t-elle des moments où l'apprenant ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - vit une expérience réelle - réfléchit sur l'expérience vécue - formule des idées - teste ses nouvelles idées ? <p>10. L'activité alterne-t-elle des moments - où l'apprenant agit seul et où il collabore ?</p> <p>11. L'activité nécessite-t-elle d'être à plusieurs ? (si elle peut être réalisée par une seule personne, la collaboration n'a pas de sens)</p> <p>12. L'activité prévoit-elle des moments</p> <ul style="list-style-type: none"> - de planification - d'ajustement - d'analyse des démarches et des résultats 	<p>L'activité présente plusieurs conditions pédagogiques favorables à l'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> alternance entre travail individuel et collaboration ; présence de feedbacks de la formatrice ; moments d'échanges entre participants ; auto-évaluation en fin d'activité. <p>Les modalités d'évaluation prévoient également l'observation de l'usage de l'IA et l'auto-positionnement des apprenants sur leurs compétences.</p> <p>Cependant, la grille montre que certains éléments pourraient être davantage développés, notamment les moments explicites d'analyse des stratégies utilisées avec l'IA.</p>	<p>Expliciter davantage les démarches cognitives attendues (analyse d'une offre, sélection des compétences pertinentes, argumentation).</p> <p>Structurer des moments permettant aux apprenants de planifier, ajuster et analyser leurs stratégies de travail afin de soutenir l'autorégulation.</p>
<p>Évaluation</p> <p>13. L'activité alterne-t-elle des moments</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'auto-évaluation - d'évaluation par les pairs - d'évaluation par le formateur d'évaluation par le commanditaire <p>14. L'activité prévoit-elle d'évaluer des performances simples (DigComp) ?</p> <p>15. Les évaluations sont-elles adaptées à l'évaluation de performances simples ?</p>	<p>L'activité prévoit plusieurs modalités d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> évaluation par les pairs pour le CV et la lettre de motivation ; observation de l'utilisation de l'IA par la formatrice ; auto-évaluation des apprentissages par les participantes. <p>Ces modalités permettent de mobiliser différents regards sur les productions des stagiaires. Elles restent</p>	<p>Développer davantage les interactions entre pairs afin de soutenir la collaboration et l'évaluation mutuelle.</p>

<p>16. L'activité prévoit-elle d'évaluer des performances complexes (projet) ?</p> <p>17. Les évaluations sont-elles adaptées à l'évaluation de performances complexes ?</p>	<p>cependant centrées sur la qualité des documents produits et moins sur les démarches cognitives mobilisées.</p>	
---	---	--

Conclusion

L'activité présente plusieurs qualités pédagogiques importantes. Elle est porteuse de sens pour les apprenants, directement liée à leur projet d'insertion professionnelle et mobilise des compétences numériques utiles. L'utilisation de l'intelligence artificielle constitue également une réelle valeur ajoutée pour soutenir la rédaction et développer un regard critique sur les contenus générés.

Cependant, l'analyse à la lumière de la grille montre que l'activité reste principalement une simulation pédagogique, et non une situation authentique au sens strict. Les démarches attendues restent relativement similaires pour tous les participants et les processus cognitifs mobilisés sont peu explicités dans le scénario pédagogique.

L'activité constitue donc une situation d'apprentissage pertinente et accessible, mais dont le potentiel de développement de compétences pourrait être renforcé en introduisant davantage de diversité dans les démarches, en explicitant les stratégies cognitives mobilisées et en renforçant l'ancrage dans des situations professionnelles réelles.